



PROJÈCTE DE RECÈRCA (4au. ESO) DER IES D'ARAN

CRITERIS GENERAUS ARREMASSADI ENES INSTRUCCIONS D'INICI DE CORS

En quatau cors tot er alumnat a de realizar un projècte de recèrca en equipa. Aquest projècte a d'èster constituït per un conjunt d'activitats de descubèrta e recèrca realizada per alumnat entorn d'un tèma escolhut e acotat, per alumnat e jos eth guidatge deth professorat. Ath long deth projècte, er escolan o escolana li cau mostrar capacitat d'autonomia e iniciatiua ena organizacion deth sòn trabalh individuau, e tanben de responsabilitat, cooperacion e collaboracion en desvolopament de projèctes eth comun.

Eth projècte de recèrca cònste d'ua sèria de prètzhèts que se pòden bastir a compdar de situacions, problèmes o qüestions inicials, qu'èr alumnat, en grops redusidi, a de plantejar ua ipotèsi o objectiu, planificar eth metòde de resolucion, integrar informacion procedenta de diuèrses hònts e, fin finau, arribar en ues conclusions argumentades per mejan d'un informe escrit e un brèu exposicion orau. Aquestes situacions inicials prepausades ar alumnat pòden auer un caractèr transversau mès tanben se pòden enquadrar laguens un encastre de coneishença determinada.

A diferència deth trabalh de sintèsi des còrsi de prumèr a tresau, qu'èi comun entà tot er alumnat, en cas deth projècte de recèrca de quatau, se pòden dessenhar diferenti modèls o prepauses segontes era tipologia der alumnat e es sòns interèssi. Non se tracte, coma succedís enes prumèrs còrsi, de verificar enquia quin punt er alumnat a arrenhut es capacitats formulades enes objectius generaus establidi enes diferents matèries des estudis, mès qu'eth projècte de recèrca se pòt focalizar en un encastre concrèt deth curriculum. Tanben li cau auer un caractèr mès dubèrt, que permete verificar eth grad d'autonomia der alumnat ena planificacion des accions a emprèner entà arténher es objectius previsti e dar responsa as problemas sometudi, per miei deth trabalh en equipa.

Er objectiu deth projècte de recèrca ei contribuïr ath desvolopament des competéncies basiques dera ESO e, mès que mès, dera competéncia d'aprèner a aprèner, e era competéncia d'autonomia e iniciatiua personau. Per çò qu'èi dera prumèra competéncia mencionada, eth projècte de recèrca supause era metuda en accion des pròpies capacitats e potencialitats orientades a satisfèr uns objectius, tot manejant de manèra eficienta recorsi e tecniques deth trabalh intellectuau e en tot demostrar capacitat per cooperar. Per çò qu'èi dera dusau competéncia, implique diuèrses actituds personaus interrelacionades, coma era responsabilitat, era perseverància, era creativitat, era capacitat de prèner decisions e de transformar es idèes es accions entà per'mor d'amiar entà deuant projèctes individaus e collaboratius.

Tanben se meten en accion es competéncies comunicatiues lingüística e audiovisuau (damb era presentacion escrita deth trabalh e era exposicion orau); era competéncia en tractament dera informacion e era competéncia digitau (damb era cèrca e gestion d'informacions enes diuèrsi formats); e era competéncia sociu e ciutadana (participacion, responsabilitat, prenuda de decisions e capacitat dialoganta en trabalh en equipa).

Un possible enfocament des activitats o prètzhèts que se prepausen coma projèctes de recèrca consistís a seleccionar qüestions o problèmes socials considerables, ja siguen der entorn pròplèu o alunhat, restacadi damb bèra disciplina o ben interdisciplinaris; qüestions o problèmes que meten ar alumnat ena situacion de hèr-se naues qüestions, analisar e avalorar evidéncies, soscar críticament e avalorar es possibles solucions. A talh d'exemple, bèri tèmes possibles entà bastir es prètzhèts, activitats o situacions son: era preservacion deth paísatge tradicionau dera comarca, eth cambiament climatic, eth trabalh infantil, era democracia electronica, jòc net en espòrt, musiques deth mon, era casa deth futur, publicitat e valors, era



PROJÈCTE DE RECÈRCA (4au. ESO) DER IES D'ARAN

istòria dera localitat, consum e estauviament d'aigua, es residus urbans, creacion d'ua empresa, era pervivència deth mon classic, eca.

Organizacion deth projècte de recèrca.

Era realizacion deth projècte de recèrca a ua durada aproximada de **35 ores lectives** e se pòt distribuïr temporauments de manèra flexible ath long deth cors o plan concentrada en un periòde determinat.

Eth projècte de recèrca se pòt realitzar a arrason d'ua ora setmanau ath long de tot eth cors, o de dues ores en un quadrimesader o de tres ores en un trimesader. Tanben se pòt concentrar es sies dies (35 ores).

Eth cas que s'òpte entà programar eth projècte de recèrca de manèra extensiva ath long deth cors, se pòt associar a bèra ua des matèries optatives especificas, mès tanben se pòt associar a autes matèries, encastres o projèctes deth centre. Ua possibilitat ei assignar-lo a un des professors o professores que hèsquen en madeish cors ua auta matèria, qu'incrementarie er orari en 1 ora setmanau e distribuïrie es contenguts en foncion dera sua programacion. En tot cas, li cau èster ua matèria a on s'amie a tèrme un trabalh especific de recèrca. S'eth projècte de recèrca se concentre en un periòde de 6 dies, eth centre pòt decidir a quina d'auta matèria o matèries s'assigne er ora setmanau que demore liura, entà per'mor de completar es 30 ores setmanaus d'orari lectiu der alumnat.

Avaloracion deth projècte de recèrca

Cada centre li cau dessenhar es critèris d'avaloracion era foncion des tipas de prètzhèts e des objectius dera recèrca, en tot tier en compde que s'avalorarà principauments eth procès globau deth trabalh realizat e era perseverànçça ena obtencion des hites prepausades, e non sonque enes resultats obtengudi. Era qualificacion finau, qu'ei individuau, calerà que contemple era capacitat d'autonomia entà gestionar eth pròpri trabalh, atau coma era actitud de cooperacion e responsabilitat en trabalh de grop.

Eth centre, s'assignarà ua qualificacion especifica ena matèria projècte de recèrca.

ORGANIZACIÓ DETH PROJÈCTE DE RECÈRCA EN IES D'ARAN.

- Eth projècte de recerca a ua ora setmanau pendent tot eth cors.
- Grops de maximon de 3 alumnes.
- Er alumne ei qui escuelh eth tèma deth projècte jos era guida deth professorat. A d'auer un enfocament de caràcter transversau mès tanben pòt èster enmarcat laguens d'un ambit de coneishement determinat.
- Capacitat entà desvolopar per part der alumne:
 - Autonomia e iniciatiua personau ena organizacion deth sòn trabalh individuau.
 - Responsabilitat, cooperacion e collaboracion en desvolopament de projèctes en comun.
 - Competència lingüística, audiovisuau e sociu
- Estructura deth trabalh:



PROJÈCTE DE RECÈRCA (4au. ESO) DER IES D'ARAN

- Plantejament deth treball mejançant preguntes inicials, ipotèsis, o objectius prèvis.
- Planificacion deth metode de resolucion d'aguesti plantejaments prèvis.
- Cercar era informacion entà elaborar aguesta planificacion e elaboracion deth treball escrit.
- Extrèir conclusions deth madeish e presenta'c mejançant ua exposicion orau.

- Finalitat deth projècte de recerca:
 - Comprovar eth grad d'autonomia der alumnat ena planificacion des accions portades a tèrme entà assolir es objectius previsti.

- Qualificacion deth projècte:
 - S'avalorarà era autonomia entà gestionar eth pròpi treball, atau coma era actitud de cooperacion e responsabilitat en grop
 - Era nòta finau serà individuau e poirà èster disparièra entàs membres d'un madeish grop.